



CRÉATION D'UN CENTRE  
INTERGÉNÉRATIONNEL  
AUX PHILIPPINES

JAMIE-ROSE-ANNE GRAPIN

# INTRODUCTION

Les états d'urgence et crises humanitaires deviennent nombreux à travers le monde, particulièrement dans les régions et les pays où ces phénomènes sont récurrents.

A ces diverses occasions, des initiatives ont vu le jour avec l'apparition d'actions solidaires visant à aider les victimes de catastrophes. Cette solidarité permet de mettre en place des infrastructures temporaires pour aider toutes les tranches d'âge des populations.

Malheureusement, beaucoup d'organismes ne peuvent rester en place indéfiniment, ce qui fait que des groupes d'individus tels que les enfants et les aînés sont laissés pour compte dans cette situation.

La place de l'architecte d'intérieur, dans un premier temps, a pour rôle de concevoir et d'organiser des espaces pour l'activité humaine. Et dans un second temps, de les définir, de les étudier et de les améliorer pour les rendre plus fonctionnels.

Ce document s'efforcera de catégoriser et d'analyser les situations de catastrophe, de comprendre la relation entre la jeunesse et la vieillesse afin de trouver une réponse à la question de l'intergénérationnel aux Philippines dans une situation de catastrophe.

L'attention sera portée d'une part sur la tentative de définition de l'intergénérationnel qui est, à l'heure actuelle, difficile à concrétiser en quelques phrases, d'autre part sur l'adaptation qui sera faite, au travers d'exemples, avec le cas des Philippines.

Après étude de l'environnement et des facteurs d'influence, la position de l'architecte d'intérieur sera interrogée. Une analyse critique sera exposée, de manière non exhaustive mais représentative, et sera complétée par un aménagement qui sera présenté lors du jury de fin d'études.

Une réponse orientée concernant le cas des Philippines permettra de mettre en lumière les solutions possibles à apporter. Enfin, une proposition sera évoquée sous l'éventail : forme, moyens d'action, outils, développements possibles, etc... avant de conclure sur les avantages et les limites de ces propositions.

Ce mémoire ne prétend pas révolutionner le monde de l'intergénérationnel philippin, ni inventer ce qui existe déjà. En revanche, il ne saurait critiquer sans apporter des propositions personnelles, qu'elles soient réalistes ou idéalistes. C'est pourquoi ce document ne se limite pas à une analyse critique et débouche sur une proposition. La forme et la faisabilité de cette proposition seront évoquées, dans la mesure où elles constituent l'objet du mémoire; elles ne s'appuient que sur des suppositions et des options qui devront être vérifiées sur place.

# PROBLÉMATIQUE

Disposant de la double nationalité belgo-philippine, je suis particulièrement sensible aux diverses facettes de la vie aux Philippines et plus spécialement lorsque ces facettes sont contrariées, voire anéanties, par des situations indépendantes de la volonté des habitants.

Se trouvant sur la ceinture de feu et en bordure ouest de l'océan Pacifique, les Philippines font face à des catastrophes naturelles fréquentes et souvent violentes, certains groupes de populations étant plus touchés que d'autres.

La catégorisation de ces groupes se présente sous la forme d'une famille composée en grande majorité, d'enfants, de parents, de grand-parents mais également d'oncles et de tantes.

Dans les populations d'Asie, comme d'Afrique d'ailleurs, la famille garde une place importante dans l'organisation de la société et chacun de ses membres peut compter sur le soutien des autres si besoin.

Malheureusement, face aux intempéries, la famille type se retrouve souvent dispersée ou séparée de certains de ses membres.

La problématique principale en termes d'humains sont les enfants se retrouvant orphelins ou sans un adulte à qui se raccrocher et les grands-parents ou les personnes âgées sans famille qui n'ont bien souvent pas la force de suivre les jeunes adultes cherchant à se mettre à l'abri de la fureur des éléments.

Les orphelins, comme les enfants séparés, sont en général pris en charge dans un premier temps par des organismes non gouvernementaux et par la suite par des orphelinats où ils retrouvent un accompagnement via un groupe d'éducateurs et d'enseignants qui les encadre. Quant aux aînés, ils sont, sans leur famille, livrés à eux-mêmes, en attendant que celle-ci les retrouve, à moins qu'ils ne finissent définitivement seuls. S'ils gardent suffisamment de validité, ils essaient tant bien que mal de se reconstituer un semblant de vie malgré leurs pertes humaines et matérielles.

L'objectif de ce mémoire est de trouver une ou plusieurs solutions à mettre en place immédiatement après la catastrophe afin de réunir ces deux générations pour qu'elles puissent interagir.

Dans cette optique, les enfants pourront aider les aînés à retrouver un peu de joie de vivre et à se sentir encore utiles. De leur côté, les aînés pourront procurer aux enfants un soutien affectif, moral, éducatif et leur faire retrouver un cadre familial malgré les souffrances et les disparitions liées à la catastrophe qui a créé la situation précaire dans laquelle ils se trouvent.

Par la création d'une solution qui pourra accueillir l'intergénérationnel avec un ensemble d'activités dédiées à chacune des générations tout en les rassemblant provisoirement et pourquoi pas durablement, il sera sans doute possible de reformer une certaine cohésion familiale indispensable à l'évolution des enfants et à l'adoucissement de la vie des personnes âgées concernées.

Par extension, ces initiatives, infrastructures et programmes intergénérationnels pourront être maintenus en place en dehors des périodes de catastrophe. Ils pourront occuper valablement les plus jeunes et les plus âgés, souvent laissés à eux-même du fait d'une démographie galopante et d'une situation socio-économique déplorable. Les parents sont en effet obligés de rechercher des emplois complémentaires pour subvenir aux besoins de leur famille élargie et n'ont, de ce fait, pas le temps de suivre l'évolution et l'éducation de leurs enfants. Les aînés pourront s'adonner à cette tâche qui leur procurera ainsi la fierté d'être encore utiles.

## 5.1. OBJECTIF ET ÉTAPES DU PROJET

### **Objectif du projet**

L'objectif principal consiste à créer ou à renforcer les liens entre deux générations par le biais du tutorat. Celui-ci aidera à donner un cadre de vie aux enfants tout en favorisant entre autres le suivi scolaire. Il contribuera également à rompre la solitude de certaines personnes se retrouvant en situation d'isolement.

### **Etapas du projet**

La mise en place d'un centre intergénérationnel pourrait s'effectuer selon les étapes suivantes :

- mise en place d'une logistique régionale;
- réalisation du centre intergénérationnel mobile;
- installation du centre intergénérationnel mobile dans le village;
- mise en contact des aînés et des jeunes du village;
- lancement des activités collaboratives;
- constitution et formation d'une équipe locale d'appoint;
- suivi et renforcement de l'équipe locale par des passages réguliers de l'équipe mobile.

### **La mise en place d'une logistique régionale**

Les Philippines s'étendent du nord au sud sur 1.800 km et de l'est à l'ouest sur 1.100 km. Le grand nombre d'îles constituant l'archipel oblige à la création, dans les îles les plus grandes, de plusieurs centres logistiques qui auront pour mission d'approvisionner et supporter chaque unité mobile. En cas de catastrophe, celles-ci se doivent d'être sur place le plus rapidement possible; il faut donc leur éviter de long parcours avant d'arriver à destination.

Les centres logistiques devront prévoir le matériel roulant, le personnel de conduite, d'entretien et technique, le personnel d'accompagnement (coordinateur, animateur ou formateur) attaché au centre mobile. Ils devront aussi stocker et gérer le matériel spécifique aux activités intergénérationnelles (moyens de communication, moyens informatique, livres, matériel didactique, jeux de société et d'extérieur, matériel sportif, etc...).

### **Réalisation du centre intergénérationnel mobile**

Il s'agit de préparer une camionnette dite vagabonde. Celle-ci, comme son nom l'indique, sera mobile et de ce fait itinérante. Elle permettra une mobilité en temps normal mais également après qu'une catastrophe se soit déclarée. Elle sera équipée de tout le matériel nécessaire à l'organisation des activités intergénérationnelles programmées. Une description plus approfondie de sa fonction et de ses aménagements fait l'objet du paragraphe **Outils** p. 65.

### Installation du centre intergénérationnel mobile dans le village

La camionnette vagabonde circulera de village en village et s'arrêtera dans l'un d'eux pour proposer le projet. L'équipe de la camionnette sera composée d'un chauffeur, d'un copilote mécanicien et d'un coordinateur spécialement habilité au démarrage du programme. Selon un protocole, l'équipe prendra tout d'abord contact avec le représentant du village pour lui expliquer les tenants et aboutissants du projet. En cas d'accord de ce dernier, le véhicule s'installera sur l'emplacement qui lui sera désigné et la mise en place des activités pourra commencer.

### Mise en contact des aînés et des jeunes du village

Avec l'aide du représentant du village, l'équipe invitera les aînés à se réunir pour qu'à leur tour le projet leur soit exposé. Cela fait, le coordinateur, aidé d'adjoints locaux bénévoles, réunira les enfants et les aînés pour une première prise de contact.

### Lancement des activités collaboratives

Les premières activités proposées pourront alors démarrer.

### Constitution et formation d'une équipe locale d'appoint

La camionnette restera dans le village pour une durée indéterminée qui permettra le bon déroulement du projet en attendant que celui-ci prouve sa viabilité en terme d'autonomie.

A cet effet, la désignation et la formation d'un coordinateur local sera entreprise pour garantir la pérennité de l'action lorsque la camionnette repartira. Le but est de créer autour de lui une équipe locale composée de bénévoles motivés. La recherche de locaux disponibles sera également une priorité.

### Suivi et renforcement de l'équipe locale par des passages réguliers de l'équipe mobile

Une fois la camionnette repartie, celle-ci repassera ponctuellement pour vérifier le bon fonctionnement de l'activité intergénérationnelle. Elle apportera également le matériel nécessaire à sa bonne continuation et prendra note des points positifs et négatifs, des propositions et des solutions à apporter pour que cette activité puisse grandir et se renforcer.





